

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБУ ДО ЦДТ
от «15» сентября 2021 г. № 75/ОД
Е.Н. Зорихина



**Положение
о формах, периодичности и порядке проведения текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся творческих объединений
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр детского творчества».**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО ЦДТ
Протокол № 23
от «15» сентября 2021 г.

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (далее Положение) разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 29 ноября 2018 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года» № 533 от 30.09.2020 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 3648 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Зарегистрировано в Министерстве юстиции № 61573 от 18.12.2020;
- Устав МБУ ДО «Центр детского творчества».

1.2. Данное Положение является локальным актом Учреждения, регулирующим формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся творческих объединений Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее - Центр).

1.3. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности.

1.4. Итоговая аттестация – это оценка качества уровня освоения обучающимися (выпускниками) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся творческих объединений, а также порядок и основания перевода Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результативность совместной творческой деятельности.

II. Цели и задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.1. Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сопровождается проведением текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.2. Цель текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: выявление исходного, промежуточного и итогового уровня теоретических и практических

умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- систематически, в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля выявлять уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- проанализировать полноту реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ творческих объединений;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

Функции аттестации

В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

учебную - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

развивающую - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития, определить перспективы;

воспитательную - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности;

социально - педагогическую - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

III. Организация аттестации обучающихся, а также порядок и основания перевода

3.1. Промежуточная аттестация проводится по графику, утверждаемому приказом директора Учреждения, и осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

3.2. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в учебном году по итогам полугодий, I полугодия, и промежуточная (итоговая) по окончании года или обучения по программе (15-25 мая) если программа 2-х, 3-х и более лет обучения.

Содержание проведения промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

3.3. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Содержание проведения итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

3.4. В ходе аттестации по итогам I полугодия осуществляется оценка уровня знаний обучающихся, полученных за полугодие, и исходного уровня знаний, умений, навыков по данному направлению за годы обученности по данной программе.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися конкретной образовательной программы по итогам очередного учебного года.

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы в целом.

3.5. В зависимости от специфики программы могут быть использованы такие формы проведения аттестации как зачет, тестирование, отчётный концерт, открытое итоговое занятие, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, викторина, конкурс, собеседование, соревнование, турнир и иные формы, определяемые дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой по направлению.

3.6. Формы проведения аттестации и критерии оценки результативности определяются педагогом в соответствии с реализуемой образовательной программой таким образом, чтобы можно было определить уровень освоения образовательной программы воспитанниками и соотнести его с одним из трех уровней результативности:

- высокий (продвинутый),
- средний (базовый),
- низкий (стартовый).

3.7. Педагог самостоятельно разрабатывает задания, которые позволяют оценить уровень освоения обучающимися программы за определенный период обучения.

3.8. В ходе проведения аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.9. Не менее чем за месяц до проведения аттестации творческого объединения педагог в письменном виде предъявляет администрации учреждения список аттестуемых, график и КИМы итоговой аттестации. На основании представленных заявок не позднее, чем за две недели, составляется общий график проведения аттестации обучающихся учреждения, который утверждается директором и вывешивается в методическом отделе учреждения.

3.10. Для проведения аттестации обучающихся, оканчивающих курс реализации образовательной программы (2-5 года обучения), создается комиссия в составе 3 человек, в состав которой кроме педагога творческого объединения могут входить педагоги-организаторы, курирующие данное направление, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист и другие педагоги дополнительного образования.

3.11. При наличии у обучающегося призовых мест (1-3 места) в конкурсах и олимпиадах различного уровня (не ниже муниципального), данный учащийся

считается достигшим продвинутого уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и аттестованным автоматически.

3.12. Контроль за проведением промежуточной, итоговой аттестации осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.13. Итоги промежуточной (итоговой) аттестации представляются на педагогическом совете. На основании решения педагогического совета обучающиеся, успешно освоившие программный материал, по результатам промежуточной аттестации переводятся на последующий год обучения, по результатам итоговой аттестации – являются успешно освоившим образовательную программу.

3.14. Решение педагогического совета утверждается приказом директора.

3.15. С целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов программного материала в течение всего учебного года педагоги, реализующие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, проводят текущий контроль.

3.16. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля, комментируют их в устной форме.

IV. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации обучающихся.

4.1. Результаты аттестации фиксируются в протоколе, который является одним из отчетных документов и хранится в течение всего срока реализации образовательной программы, но не менее трех лет, после ее освоения.

4.2. Результаты аттестации обучающихся творческих образовательных объединений анализируются администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество воспитанников (%) имеющих стартовый, базовый, продвинутый уровень освоения программы;
- количество воспитанников (%) переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результатов итоговой и промежуточной аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся объединений:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- использование специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся объединений:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;

- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся объединений:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.